

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств
для оценки сформированности компетенций (части компетенций)
при аттестации по итогам освоения дисциплины

Организация диспансеризации населения

для студентов ____1-2____ курса,

направление подготовки (специальность)

31.02.01 Лечебное дело,
квалификация фельдшер

форма обучения
очная

Компетенция	Номера заданий в тестовой форме (текущий контроль)	Номера заданий в тестовой форме (промежуточный контроль)
ОК 01	1-3	1-5
ОК 02	1-3	1-5
ОК 04	1-3	1-5
ОК 05	1-3	1-5
ОК 09	1-3	1-5
ПК 3.1	1-7	1-5
ПК 3.2	1-7	1-5
ПК 3.3	1-7	1-5
ПК 3.4	1-7	1-5
ПК 3.5	1-7	1-5

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

Оценочные средства для текущего контроля

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Пациент обратился на ФАП с жалобами на периодическое повышение артериального давления, головную боль и головокружение. В ходе беседы выяснилось, что пациент ведет малоподвижный образ жизни и злоупотребляет соленой пищей. Какой совет будет наиболее эффективным в качестве первичной профилактики гипертонической болезни?</p> <p>А) Рекомендовать немедленное медикаментозное лечение.</p> <p>Б) Объяснить необходимость регулярной физической активности, ограничения потребления соли и контроля веса.</p> <p>В) Направить пациента на консультацию к кардиологу.</p> <p>Г) Посоветовать измерять артериальное давление только при ухудшении самочувствия.</p> <p>Ключ: Б</p>
	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>2. Фельдшер ФАП разрабатывает комплекс мероприятий по профилактике хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) среди населения. Какие из перечисленных действий будут наиболее эффективными для достижения этой цели? Выберите ВСЕ верные ответы.</p> <p>А) Проведение скрининга на выявление основных факторов риска ХНИЗ (артериальное давление, уровень холестерина, глюкозы в крови, индекс массы тела).</p> <p>Б) Организация групповых занятий по обучению здоровому питанию и физической активности.</p> <p>В) Распространение информационных материалов о вреде курения, злоупотребления алкоголем и малоподвижного образа жизни.</p> <p>Г) Назначение лекарственных препаратов для профилактики ХНИЗ всем пациентам старше 40 лет.</p> <p>Д) Проведение диспансеризации с акцентом на раннее выявление ХНИЗ и факторов риска.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Д</p>

	<p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>3. Установите правильную последовательность действий фельдшера при проведении диспансеризации взрослого населения с целью выявления факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ):</p> <p>А) Измерение артериального давления, роста, веса, окружности талии, расчет индекса массы тела.</p> <p>Б) Консультирование пациента по результатам обследования и разработка индивидуального плана профилактических мероприятий.</p> <p>В) Сбор анамнеза, выявление жалоб и факторов риска (курение, нерациональное питание, низкая физическая активность, наследственность).</p> <p>Г) Оценка общего сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE (или аналогичной).</p> <p>Д) Направление на дополнительные обследования (например, ЭКГ, анализ крови на холестерин и глюкозу) при наличии показаний.</p> <p>Ключ: В, А, Г, Д, Б</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания с единичным выбором</p> <p>1. Фельдшеру необходимо оперативно получить доступ к основным сведениям о состоянии здоровья пациента, находящегося на дому (например, перенесенные заболевания, аллергические реакции, принимаемые препараты). Какой из перечисленных вариантов является наиболее подходящим?</p> <p>А) Немедленно вернуться в медицинское учреждение и просмотреть бумажную медицинскую карту.</p> <p>Б) Позвонить коллегам в медицинское учреждение и запросить информацию по телефону.</p> <p>В) Использовать защищенный доступ к электронной медицинской карте (если она доступна) или связаться с медицинским учреждением для получения информации по другим доступным каналам связи.</p> <p>Г) Расспросить самого пациента и его родственников об истории болезни.</p> <p>Ключ: В</p> <p>2. Какой из перечисленных поисковых запросов будет наиболее эффективным для поиска информации о новых методах профилактики инсульта?</p> <p>А) "Инсульт профилактика"</p> <p>Б) "Новые методы профилактики инсульта медицинские исследования"</p> <p>В) "Народные средства от инсульта"</p> <p>Г) "Лечение инсульта"</p>

	<p>Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания с множественным выбором</p> <p>3. Какие из перечисленных информационных технологий могут быть использованы для организации дистанционного обучения пациентов с хроническими заболеваниями? Выберите ВСЕ верные ответы.</p> <p>А) Видеоконференции.</p> <p>Б) E-mail рассылки.</p> <p>В) Онлайн-платформы с обучающими материалами и тестами.</p> <p>Г) Радио.</p> <p>Д) СМС-оповещения.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Д</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания с единичным выбором</p> <p>1. Во время командного обсуждения плана диспансеризации вы не согласны с предложенным подходом. Что вы сделаете?</p> <p>А) Согласитесь, чтобы избежать споров.</p> <p>Б) Выскажете свое мнение, аргументируя его и уважая мнения других членов команды.</p> <p>В) Проигнорируете обсуждение и сделаете так, как считаете нужным.</p> <p>Г) Начнете критиковать всех, кто не согласен с вами.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Как лучше всего поступить, если в команде возник конфликт между двумя коллегами из-за распределения обязанностей?</p> <p>А) Не вмешиваться, пусть сами разбираются.</p> <p>Б) Занять чью-то сторону.</p> <p>В) Предложить свою помощь в качестве посредника для поиска компромиссного решения.</p> <p>Г) Рассказать другим коллегам о конфликте.</p> <p>Ключ: В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания с множественным выбором</p>

	<p>3. Какие из перечисленных действий способствуют эффективной командной работе при проведении профилактических осмотров населения? Выберите ВСЕ верные ответы.</p> <p>А) Четкое распределение обязанностей между членами команды.</p> <p>Б) Регулярное проведение совещаний для обсуждения текущих задач и проблем.</p> <p>В) Открытое обсуждение возникающих трудностей и поиск совместных решений.</p> <p>Г) Соккрытие ошибок и проблем от других членов команды.</p> <p>Д) Уважительное отношение к мнению каждого члена команды.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Д</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания с единичным выбором</p> <p>1. Какое утверждение является лучшей практикой документирования информации о пациенте в медицинской карте?</p> <p>А) Использовать только медицинские сокращения.</p> <p>Б) Писать неразборчиво, чтобы другие не могли прочесть.</p> <p>В) Записывать только положительные результаты обследования.</p> <p>Г) Записывать объективные данные, используя четкий и понятный язык, избегая субъективных оценок и сокращений.</p> <p>Ключ: Г</p> <p>2. Как следует поступить, если пациент не понимает медицинскую терминологию, используемую вами при объяснении плана лечения?</p> <p>А) Продолжить использовать термины, чтобы пациент привыкал.</p> <p>Б) Отказаться объяснять и сказать, что это не его дело.</p> <p>В) Перефразировать информацию, используя простой и доступный язык, с примерами и аналогиями.</p> <p>Г) Дать пациенту медицинский словарь и попросить его самостоятельно разобраться.</p> <p>Ключ: В</p> <p style="text-align: center;">Тестовое задание на последовательность действий</p> <p>3. Установите правильную последовательность действий при общении с пациентом, проявляющим</p>

	<p>агрессию и недовольство</p> <p>А) Сохранять спокойствие и самообладание.</p> <p>Б) Активно выслушать, дать пациенту возможность высказать свои претензии.</p> <p>В) Обратиться за помощью к коллегам или администрации, если ситуация выходит из-под контроля.</p> <p>Г) Проявить эмпатию и попытаться понять причины недовольства.</p> <p>Д) Четко и спокойно объяснить свою позицию и предложить возможные пути решения проблемы.</p> <p>Ключ: А, Б, Г, Д, В</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания с единичным выбором</p> <p>1. Что обозначает аббревиатура «BMI» (Body Mass Index) в документации на английском языке?</p> <p>А) Артериальное давление.</p> <p>Б) Индекс массы тела.</p> <p>В) Частота сердечных сокращений.</p> <p>Г) Уровень глюкозы в крови</p> <p>Ключ: Б</p> <p>Ключ: А</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания с множественным выбором</p> <p>2. Какие элементы могут входить в состав медицинской документации на иностранном языке при работе с иностранными пациентами? Выберите ВСЕ верные ответы.</p> <p>А) Перевод анамнеза заболевания на русский язык.</p> <p>Б) Информированное согласие на проведение медицинских процедур на языке пациента.</p> <p>В) Результаты лабораторных исследований и инструментальной диагностики.</p> <p>Г) Медицинское заключение на русском языке.</p> <p>Д) Копия паспорта пациента.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Д</p> <p>3. Какие навыки необходимы для эффективного использования профессиональной документации на иностранном языке при работе с научными статьями? Выберите ВСЕ верные ответы.</p> <p>А) Знание медицинской терминологии на иностранном языке.</p>

	<p>Б) Умение быстро находить ключевую информацию в тексте.</p> <p>В) Умение критически оценивать надежность и достоверность источника.</p> <p>Г) Умение переводить статью дословно, не понимая смысла.</p> <p>Ключ: А, Б, В</p>
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	<p style="text-align: center;">Тестовые задания с единичным выбором</p> <p>1. Какая стратегия является наиболее эффективной для мотивации пациента к соблюдению здорового образа жизни?</p> <p>А) Угрозы развития заболеваний.</p> <p>Б) Предоставление краткой и общей информации о пользе ЗОЖ.</p> <p>В) Сотрудничество с пациентом в установлении реалистичных целей и разработке индивидуального плана.</p> <p>Г) Навязывание строгих и невыполнимых рекомендаций.</p> <p>Ключ: В</p> <p>2. Что является наиболее важным при проведении консультации по профилактике инфекционных заболеваний?</p> <p>А) Обсуждение симптомов и методов лечения.</p> <p>Б) Предоставление информации о путях передачи инфекции и способах защиты.</p> <p>В) Назначение лекарственных препаратов.</p> <p>Г) Критика несоблюдения пациентом правил гигиены.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>3. Какова основная цель консультирования по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний, таких как сердечно-сосудистые заболевания?</p> <p>А) Немедленное излечение от болезни.</p> <p>Б) Выявление и коррекция факторов риска.</p> <p>В) Назначение лекарственных препаратов без изменения образа жизни.</p> <p>Г) Предоставление информации о хирургических методах лечения.</p> <p>Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания с множественным выбором</p>

4. Какие методы можно использовать для повышения эффективности консультирования по профилактике заболеваний? Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Использование наглядных материалов (брошюр, плакатов).

Б) Индивидуальный подход к каждому пациенту.

В) Использование сложной медицинской терминологии.

Г) Предоставление конкретных и выполнимых рекомендаций.

Д) Активное слушание и ответы на вопросы пациента.

Ключ: А, Б, Г, Д

5. При консультировании пациента с избыточным весом, какие факторы необходимо учитывать? Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Наличие сопутствующих заболеваний.

Б) Представления пациента о правильном питании.

В) Уровень физической активности.

Г) Социально-экономические условия жизни.

Д) Только показатели индекса массы тела.

Ключ: А, Б, В, Г

6. Какие навыки важны для успешного консультирования? Выберите ВСЕ верные ответы.

А) Коммуникабельность и умение устанавливать контакт с пациентом.

Б) Умение убеждать и мотивировать.

В) Знание медицинской терминологии.

Г) Эмпатия и умение слушать.

Д) Уверенность в своей правоте.

Ключ: А, Б, Г

Тестовое задание на последовательность действий

7. Установите правильную последовательность действий при консультировании пациента, желающего бросить курить:

	<p>А) Обсудить причины, побуждающие пациента бросить курить.</p> <p>Б) Оценить степень никотиновой зависимости.</p> <p>В) Предоставить информацию о различных методах отказа от курения.</p> <p>Г) Разработать индивидуальный план отказа от курения.</p> <p>Д) Предложить поддержку и ресурсы для преодоления зависимости.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д</p>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	<p style="text-align: center;">Тестовые задания с единичным выбором</p> <p>1. Что является ключевым элементом успешной пропаганды здорового образа жизни?</p> <p>А) Использование запугивающих сообщений о болезнях.</p> <p>Б) Предоставление точной, основанной на доказательствах информации в доступной форме.</p> <p>В) Поддержка нереалистичных стандартов здоровья, чтобы люди стремились к идеалу.</p> <p>Г) Игнорирование культурных и индивидуальных различий аудитории.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Какой канал коммуникации наиболее эффективен для охвата молодежной аудитории при пропаганде здорового образа жизни?</p> <p>А) Печатные газеты и журналы.</p> <p>Б) Научные конференции.</p> <p>В) Социальные сети и онлайн-платформы.</p> <p>Г) Телевизионные передачи в дневное время.</p> <p>Ключ: В</p> <p>3. В чем заключается основная цель проведения акций и мероприятий, посвященных Всемирному дню здоровья?</p> <p>А) Сбор средств на нужды системы здравоохранения.</p> <p>Б) Информирование населения о конкретных проблемах здоровья и способах их решения.</p> <p>В) Создание видимости активной работы медицинских организаций.</p> <p>Г) Предоставление медицинским работникам возможности отдохнуть от работы.</p> <p>Ключ: Б</p>

4. Какой принцип является наиболее важным при разработке информационных материалов о здоровом питании?

- А) Использование сложной научной терминологии, чтобы показать экспертность.
- Б) Представление информации в виде строгих ограничений и диет.
- В) Представление информации в виде простых, понятных советов и рецептов.
- Г) Игнорирование культурных особенностей питания.

Ключ: В

Тестовые задания с множественным выбором

5. Какие элементы должны быть включены в эффективную кампанию по пропаганде отказа от курения? Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Информирование о вреде курения.
- Б) Предоставление информации о способах отказа от курения.
- В) Поддержка и мотивация для бросающих курить.
- Г) Навязывание чувства вины и стыда за курение.
- Д) Предложение альтернативных способов получения удовольствия.

Ключ: А, Б, В, Д

6. Какие ресурсы и инструменты можно использовать для пропаганды здорового образа жизни? Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Информационные брошюры и плакаты.
- Б) Веб-сайты и социальные сети.
- В) Лекции и семинары.
- Г) Телевизионные и радиопрограммы.
- Д) Проведение массовых спортивных мероприятий.

Ключ: А, Б, В, Г,

Тестовые задания на последовательность действий

7. Установите правильную последовательность действий при планировании кампании по пропаганде здорового образа жизни:

	<p>А) Определение целевой аудитории и ее потребностей.</p> <p>Б) Оценка результатов и внесение корректировок.</p> <p>В) Разработка сообщения и выбор каналов коммуникации.</p> <p>Г) Определение целей и задач кампании.</p> <p>Д) Проведение мероприятий и распространение информации.</p> <p>Ключ: Г, А, В, Д, Б</p>
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p style="text-align: center;">Тестовые задания с единичным выбором</p> <p>1. Какой основной целью проводится диспансеризация населения?</p> <p>А) Лечение выявленных заболеваний.</p> <p>Б) Раннее выявление заболеваний и факторов риска их развития.</p> <p>В) Сбор статистических данных о состоянии здоровья населения.</p> <p>Г) Выдача справок о состоянии здоровья.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Что входит в обязанности медицинской сестры при проведении профилактического осмотра?</p> <p>А) Постановка диагноза.</p> <p>Б) Назначение лечения.</p> <p>В) Измерение антропометрических данных и проведение скрининговых исследований.</p> <p>Г) Проведение хирургических операций.</p> <p>Ключ: В</p> <p>3. Какое исследование является обязательным в рамках диспансеризации взрослого населения для раннего выявления сердечно-сосудистых заболеваний?</p> <p>А) Общий анализ крови.</p> <p>Б) Электрокардиография (ЭКГ).</p> <p>В) Ультразвуковое исследование (УЗИ) сердца.</p> <p>Г) Рентгенография органов грудной клетки.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>4. Какова цель проведения анкетирования в рамках диспансеризации?</p>

- А) Оценка материального положения пациента.
 - Б) Выявление факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
 - В) Определение группы инвалидности.
 - Г) Сбор информации для статистического отчета.
- Ключ: Б

Тестовые задания с множественным выбором

5. Какие мероприятия могут быть включены в программу диспансеризации определенных групп населения (например, лиц старше 65 лет)? Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Оценка риска падений.
- Б) Определение когнитивных нарушений.
- В) Скрининг на онкологические заболевания.
- Г) Определение уровня физической активности.
- Д) Общий анализ мочи.

Ключ: А, Б, В, Г

6. Какие факторы риска следует оценивать при проведении профилактического осмотра с целью выявления и предотвращения развития сахарного диабета 2 типа? Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Наследственность.
- Б) Избыточный вес или ожирение.
- В) Низкая физическая активность.
- Г) Повышенное артериальное давление.
- Д) Индекс массы тела в пределах от 18,5 до 24,9

Ключ: А, Б, В, Г

Тестовые задания на последовательность действий

7. Установите правильную последовательность действий при проведении анкетирования пациента в рамках диспансеризации:

- А) Обработка результатов анкетирования и выявление факторов риска.

	<p>Б) Объяснение пациенту цели анкетирования и порядка его проведения.</p> <p>В) Предоставление пациенту анкеты и разъяснение вопросов.</p> <p>Г) Проверка полноты и правильности заполнения анкеты.</p> <p>Д) Внесение данных анкеты в медицинскую документацию.</p> <p>Ключ: Б, В, Г, А, Д</p>
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания с единичным выбором</p> <p>1. Какой дезинфицирующий раствор наиболее часто используется для обработки поверхностей в медицинских учреждениях?</p> <p>А) Спиртовой раствор.</p> <p>Б) Перекись водорода.</p> <p>Г) Хлоргексидин.</p> <p>Д) Никакой из перечисленных</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Что является наиболее эффективным способом профилактики гриппа?</p> <p>А) Прием витаминов.</p> <p>Б) Вакцинация.</p> <p>В) Использование оксолиновой мази.</p> <p>Г) Соблюдение постельного режима.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>3. Какое мероприятие относится к неспецифической профилактике инфекционных заболеваний?</p> <p>А) Вакцинация против кори.</p> <p>Б) Прием противовирусных препаратов.</p> <p>В) Соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>Г) Введение иммуноглобулина против клещевого энцефалита.</p> <p>Ключ: В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания с множественным выбором</p>

4. Какие факторы следует учитывать при выборе дезинфицирующего средства? Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Спектр антимикробной активности.
- Б) Токсичность для персонала и пациентов.
- В) Коррозионная активность.
- Г) Время экспозиции.
- Д) Стоимость.

Ключ: А, Б, В, Г, Д

5. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с биологическими жидкостями пациентов? Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Использование перчаток.
- Б) Использование защитных очков или маски.
- В) Использование халата или фартука.
- Г) Немедленная утилизация использованных материалов в специальные контейнеры.
- Д) Обработка рук антисептиком после контакта.

Ключ: А, Б, В, Г, Д

6. Какие мероприятия необходимо проводить для профилактики грибковых инфекций в медицинских учреждениях? Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Регулярная дезинфекция помещений.
- Б) Обработка обуви пациентов и персонала антисептиками.
- В) Обеспечение достаточной вентиляции и снижение влажности.
- Г) Использование индивидуальных полотенец и средств гигиены.
- Д) Раннее выявление и лечение грибковых заболеваний.

Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания на последовательность действий

7. Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи при случайном уколе использованной иглой:

- А) Промыть место укола под проточной водой с мылом.

	<p>Б) Обработать место укола антисептиком (спиртовой раствор, раствор йода).</p> <p>В) Сообщить о случившемся старшей медицинской сестре и врачу.</p> <p>Г) Зарегистрировать случай в журнале учета аварийных ситуаций.</p> <p>Д) Пройти обследование на ВИЧ и гепатиты.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания с единичным выбором</p> <p>1. Что такое иммунопрофилактика?</p> <p>А) Лечение инфекционных заболеваний антибиотиками.</p> <p>Б) Предупреждение инфекционных заболеваний путем создания искусственного иммунитета.</p> <p>В) Соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>Г) Дезинфекция помещений.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Какой документ регламентирует проведение профилактических прививок в Российской Федерации?</p> <p>А) Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".</p> <p>Б) Национальный календарь профилактических прививок.</p> <p>В) Санитарные правила и нормы (СанПиН).</p> <p>Г) Приказ Министерства здравоохранения РФ "О совершенствовании организации оказания первичной медико-санитарной помощи".</p> <p>Ключ: Б</p> <p>3. Что такое поствакцинальная реакция?</p> <p>А) Заболевание, вызванное вакциной.</p> <p>Б) Нормальный ответ организма на введение вакцины.</p> <p>В) Отсутствие иммунитета после вакцинации.</p> <p>Г) Осложнение после вакцинации.</p> <p>Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания с множественным выбором</p>

4. Какие противопоказания к проведению вакцинации являются абсолютными? Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Острое заболевание или обострение хронического заболевания.
- Б) Тяжелая аллергическая реакция на предыдущую дозу вакцины.
- В) Иммунодефицитное состояние.
- Г) Беременность.
- Д) Повышенная температура тела.

Ключ: Б, В

5. Какие неблагоприятные проявления могут возникнуть после введения вакцины БЦЖ? Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Местный отек и покраснение.
- Б) Увеличение лимфатических узлов в подмышечной области.
- В) Образование инфильтрата и язвочки в месте введения вакцины.
- Г) Повышение температуры тела.
- Д) Понижение температуры тела.

Ключ: А, Б, В, Г

6. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с вакцинами? Выберите ВСЕ верные ответы.

- А) Соблюдение правил асептики и антисептики.
- Б) Использование индивидуальных средств защиты (перчатки, маска).
- В) Утилизация использованных материалов в специальные контейнеры.
- Г) Соблюдение "холодовой цепи" при транспортировке и хранении вакцин.
- Д) Неправильная утилизация отходов Класа Б.

Ключ: А, Б, В, Г

Тестовые задания на последовательность действий

7. Установите правильную последовательность действий при развитии анафилактического шока после введения вакцины

- А) Вызвать бригаду скорой медицинской помощи.

	<p>Б) Уложить пациента на спину, приподняв ноги.</p> <p>В) Ввести адреналин внутримышечно.</p> <p>Г) Обеспечить проходимость дыхательных путей.</p> <p>Д) Контролировать жизненно важные функции (дыхание, пульс, артериальное давление).</p> <p>Ключ: Б, А, Г, В, Д</p>
--	--

Оценочные средства для промежуточного контроля

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p style="text-align: center;">Тестовые задания с единичным выбором</p> <p>1.Какова основная цель диспансеризации населения?</p> <p>А) Лечение уже имеющихся заболеваний Б) Проведение научных исследований В) Раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития Г) Увеличение финансирования медицинских учреждений Ключ: В</p> <p>2.Какой нормативный документ определяет порядок проведения диспансеризации взрослого населения в РФ?</p> <p>А) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Б) Приказ Министерства здравоохранения РФ №404н В) Постановление Правительства РФ "О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи" Г) СанПиН, устанавливающие требования к организации работы медицинских организаций Ключ: Б</p>
	<p style="text-align: center;">Тестовые задания с множественным выбором</p> <p>3. Какие мероприятия включает в себя первый этап диспансеризации?</p> <p>А) Анкетирование граждан Б) Проведение профилактического медицинского осмотра В) Назначение специализированного лечения Г) Госпитализация в стационар Д) Проведение углубленного биохимического анализа крови по расширенному перечню показателей Ключ: А, Б</p>

	<p>4. Какие факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний выявляются в процессе диспансеризации?</p> <p>А) Повышенный уровень артериального давления</p> <p>Б) Курение табака</p> <p>В) Избыточная масса тела или ожирение</p> <p>Г) Инфекционные заболевания в анамнезе</p> <p>Д) Наследственная предрасположенность к аллергии</p> <p>Ключ: А, Б, В</p> <p style="text-align: center;">Тестовое задание на последовательность действий</p> <p>5. Расположите в правильной последовательности этапы проведения диспансеризации 1 группы здоровья взрослого населения.</p> <p>А) Определение группы здоровья и группы диспансерного наблюдения</p> <p>Б) Проведение профилактического медицинского осмотра и анкетирования</p> <p>В) Направление на второй этап диспансеризации (при необходимости)</p> <p>Г) Прием (осмотр) врачом-терапевтом (фельдшером)</p> <p>Ключ: Б, Г, А, В</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания с единичным выбором</p> <p>1.Какая из перечисленных информационных систем наиболее часто используется в медицинских организациях для ведения электронных медицинских карт пациентов?</p> <p>А) Microsoft Word.</p> <p>Б) Медицинская информационная система (МИС).</p> <p>В) Microsoft Excel.</p> <p>Г) Поисковая система Google.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2.Что такое «доказательная медицина»?</p> <p>А) Лечение пациентов на основе интуиции врача.</p> <p>Б) Использование только самых современных лекарственных препаратов.</p>

	<p>В) Принятие клинических решений на основе анализа лучших доступных научных данных. Г) Лечение пациентов по рекомендациям фармацевтических компаний. Ключ: В</p> <p>3.Какой вид информации необходимо защищать в соответствии с законом о персональных данных? А) Информация о заболеваниях пациента. Б) ФИО пациента, адрес проживания, дата рождения. В) Информация о месте работы пациента. Г) Вся перечисленная информация. Ключ: Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания с множественным выбором</p> <p>4.Какие источники информации можно использовать для поиска достоверной информации о лекарственных препаратах? Выберите ВСЕ верные ответы. А) Инструкция по применению лекарственного препарата. Б) Справочники лекарственных средств (например, РЛС). В) Научные статьи в медицинских журналах. Г) Реклама лекарственных препаратов. Д) Отзывы пациентов на форумах. Ключ: А, Б, В</p> <p>5.Какие навыки необходимы для критической оценки информации, полученной из Интернета? Выберите ВСЕ верные ответы. А) Умение определять автора и источник информации. Б) Умение оценивать актуальность информации. В) Умение выявлять предвзятость и недостоверные данные. Г) Умение сравнивать информацию из разных источников. Д) Умение копировать и вставлять текст без изменений. Ключ: А, Б, В, Г</p>
ОК 04. Эффективно взаимодей-	Тестовые задания с единичным выбором

ствовать и работать в коллективе
и команде

1. Что является основой эффективной командной работы в медицине?

- А) Конкуренция между сотрудниками.
- Б) Четкое распределение ролей и ответственности.
- В) Игнорирование чужого мнения.
- Г) Самостоятельное принятие решений.

Ключ: Б

2. Как следует реагировать на конструктивную критику со стороны коллег?

- А) Обижаться и игнорировать критику.
- Б) Принимать критику во внимание и использовать ее для улучшения своей работы.
- В) Отвечать критикой на критику.
- Г) Жаловаться на критику руководству.

Ключ: Б

3. Что делать, если возник конфликт с коллегой?

- А) Игнорировать конфликт и надеяться, что он разрешится сам собой.
- Б) Открыто и уважительно обсудить проблему с коллегой, стремясь к компромиссу.
- В) Рассказать о конфликте другим коллегам.
- Г) Написать жалобу на коллегу руководству.

Ключ: Б

Тестовые задания с множественным выбором

4. Какие навыки необходимы для эффективного общения в команде?

- А) Умение четко и ясно выражать свои мысли.
- Б) Умение слушать и понимать точку зрения других.
- В) Умение задавать вопросы для уточнения информации.
- Г) Умение проявлять эмпатию.
- Д) Умение перебивать собеседника.

Ключ: А, Б, В, Г

	<p>5.Какие принципы необходимо соблюдать при работе в команде для достижения общей цели?</p> <p>А) Взаимное уважение.</p> <p>Б) Ответственность каждого члена команды за свой вклад.</p> <p>В) Готовность к компромиссам.</p> <p>Г) Поддержка и взаимопомощь.</p> <p>Д) Индивидуализм.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания с единичным выбором</p> <p>1.Что из перечисленного является основным методом коммуникации в медицинской практике?</p> <p>А) Электронная почта.</p> <p>Б) Устное общение.</p> <p>В) Социальные сети.</p> <p>Г) Письменные отчеты.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2.Какой из следующих факторов влияет на качество общения с пациентом?</p> <p>А) Внешний вид.</p> <p>Б) Уровень образования.</p> <p>В) Эмоциональное состояние пациента.</p> <p>Г) Все вышеперечисленное.</p> <p>Ключ: Г</p> <p>3.Какой подход в общении с пациентом считается наиболее эффективным?</p> <p>А) Игнорирование потребностей пациента.</p> <p>Б) Активное слушание.</p> <p>В) Убедительная манера говорить.</p> <p>Г) Использование медицинского жаргона.</p> <p>Ключ: Б</p>

	<p style="text-align: center;">Тестовые задания с множественным выбором</p> <p>4.Какие из следующих навыков важны для эффективной коммуникации с пациентом? (Выберите все подходящие варианты) А) Эмпатия. Б) Умение выражать свои мысли ясно. В) Знание юридических аспектов медработы. Г) Умение работать в команде. Ключ: А, Б, Г</p> <p>5.Какие факторы могут влиять на понимание медицинской информации пациентом? (Выберите все подходящие варианты) А) Уровень образования пациента. Б) Язык общения. В) Возраст пациента. Г) Наличие хронических заболеваний. Ключ: А, Б, В, Г</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа с единичным выбором</p> <p>1. Какой из перечисленных документов является первичной медицинской документацией, заполняемой на государственном языке? А) Научная статья в зарубежном журнале. Б) История болезни (медицинская карта стационарного больного). В) Инструкция к импортному медицинскому оборудованию. Г) Резюме для зарубежной клиники. Ключ: Б</p> <p>2. При заполнении «Температурного листа» на латыни используются общепринятые международные сокращения. Что означает аббревиатура «ВР»? А) Частота дыхательных движений. Б) Артериальное давление.</p>

В) Частота сердечных сокращений.

Г) Телосложение.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа с множественным выбором

3. При изучении инструкции к новому импортному кардиомонитору на английском языке фельдшер должен обратить особое внимание на разделы, касающиеся: (Выберите все подходящие варианты)

А) Меры предосторожности и возможные риски (Precautions and Warnings).

Б) Технические характеристики для инженеров.

В) Алгоритм действий при тревожных сигналах (Alarm procedures).

Г) Контактные данные зарубежного производителя для маркетинга.

Д) Правила эксплуатации и очистки датчиков (Operation and Sensor Cleaning).

Ключ: А, В, Д

4. Какие из перечисленных навыков необходимы медицинской сестре для эффективного пользования профессиональной документацией на иностранном (английском) языке? (Выберите все подходящие варианты)

А) Знание базовой медицинской терминологии на английском (названия органов, симптомов, процедур).

Б) Свободное владение разговорным языком на бытовые темы.

В) Умение работать со словарем (в т.ч. электронным) и понимать контекст.

Г) Знание стандартных аббревиатур и сокращений, принятых в международной медицинской практике (например, OD, OS, PRN, NPO).

Д) Навык художественного перевода.

Ключ: А, В, Г

Тестовые задания на последовательность действий

5. Установите правильную последовательность действий фельдшера при необходимости применить новое лекарство с инструкцией только на английском языке:

А) Внимательно прочитать разделы: показания (Indications), противопоказания (Contraindications), дози-

	<p>ровка (Dosage), побочные эффекты (Side Effects).</p> <p>Б) При возникновении сомнений в переводе или понимании ключевых моментов (например, способ введения, взаимодействие) обратиться к лечащему врачу.</p> <p>В) Сверить международное непатентованное название (МНН) лекарства на упаковке с назначением врача.</p> <p>Г) Использовать профессиональный словарь или проверенный онлайн-ресурс для перевода непонятных терминов.</p> <p>Д) Убедиться в правильности пациента, дозы, времени и пути введения согласно переведенной инструкции и назначению.</p> <p>Правильная последовательность:</p> <p>Ключ: В, А, Г, Б, Д</p>
<p>ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа с единичным выбором</p> <p>1. Какой из перечисленных принципов является основополагающим при консультировании пациента по вопросам профилактики?</p> <p>А) Использование максимально сложной медицинской терминологии для убедительности.</p> <p>Б) Учет индивидуальных особенностей пациента (возраст, образ жизни, профессия).</p> <p>В) Акцент на негативных последствиях заболеваний для создания мотивации страха.</p> <p>Г) Предоставление информации только в письменном виде.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Что является первичной профилактикой сердечно-сосудистых заболеваний?</p> <p>А) Реабилитация после инфаркта миокарда.</p> <p>Б) Диспансерное наблюдение пациентов с гипертонией.</p> <p>В) Мероприятия, направленные на устранение факторов риска у здоровых людей (борьба с курением, гиподинамией).</p> <p>Г) Прием лекарств для снижения холестерина при уже установленном диагнозе атеросклероза.</p> <p>Ключ: В</p> <p>3. Пациент 45 лет с избыточной массой тела и малоподвижным образом жизни спрашивает о профилактике сахарного диабета 2 типа. Какая рекомендация будет наиболее эффективной на первом этапе?</p> <p>А) Немедленно начать прием метформина по совету знакомых.</p>

	<p>Б) Срочно госпитализироваться для полного обследования.</p> <p>В) Постепенно увеличить физическую активность (например, ходьба 30 мин. в день) и скорректировать питание, уменьшив потребление простых углеводов.</p> <p>Г) Купить глюкометр и измерять сахар крови 5 раз в день.</p> <p>Ключ: В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа с множественным выбором</p> <p>4. При консультировании пациента по профилактике остеопороза медицинская сестра должна дать рекомендации, касающиеся: (Выберите все подходящие варианты)</p> <p>А) Обеспечения достаточного потребления кальция и витамина D с пищей или добавками.</p> <p>Б) Увеличения потребления поваренной соли для удержания кальция в костях.</p> <p>В) Регулярных дозированных физических нагрузок с весовой нагрузкой (ходьба, бег, силовые упражнения).</p> <p>Г) Полного отказа от физической активности для предотвращения переломов.</p> <p>Д) Исключения курения и злоупотребления алкоголем.</p> <p>Ключ: А, В, Д</p> <p>5. Какие из перечисленных навыков необходимы фельдшеру для эффективного консультирования по профилактике? (Выберите все подходящие варианты)</p> <p>А) Умение доступно и ясно объяснять информацию.</p> <p>Б) Способность активно слушать и выявлять реальные потребности пациента.</p> <p>В) Навыки создания атмосферы доверия и доброжелательности.</p> <p>Г) Умение критиковать образ жизни пациента для его же блага.</p> <p>Д) Знание основ коммуникации и психологии общения.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Д</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа с единичным выбором</p> <p>1. Что является ключевым отличием пропаганды здорового образа жизни от простого информирования?</p> <p>А) Использование медицинской терминологии.</p> <p>Б) Активное целенаправленное воздействие на формирование позитивных установок и мотивации к ЗОЖ.</p>

В) Проведение мероприятий только в лечебных учреждениях.

Г) Обязательное использование плакатов и брошюр.

Ключ: Б

2. Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для пропаганды ЗОЖ среди подростков в условиях поликлиники?

А) Чтение лекции по санитарному просвещению.

Б) Проведение интерактивного тренинга или квеста с элементами дискуссии и практическими заданиями.

В) Раздача информационных листовок у входа.

Г) Демонстрация научно-популярного фильма без последующего обсуждения.

Ключ: Б

3. Какая из перечисленных форм работы в первую очередь направлена на пропаганду ЗОЖ среди широких слоев населения?

А) Ведение истории болезни.

Б) Участие в организации и проведении «Дня здоровья» в парке или торговом центре (измерение АД, анкетирование, консультации).

В) Выполнение врачебных назначений.

Г) Составление отчета о работе отделения.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа с множественным выбором

4. При планировании акции по пропаганде физической активности для взрослого населения фельдшер должен предусмотреть распространение информации о: (Выберите все подходящие варианты)

А) Рекомендуемой ВОЗ минимальной продолжительности аэробных нагрузок (150 мин. в неделю).

Б) Важности предварительной разминки и постепенного увеличения нагрузки.

В) Доступных видах активности (ходьба, скандинавская ходьба, велосипед, плавание).

Г) Необходимости немедленно достигать спортивных результатов для мотивации.

Д) Возможности интеграции активности в повседневную жизнь (ходьба пешком, отказ от лифта).

Ключ: А, Б, В, Д

	<p>5. Какие личностные качества наиболее важны для фельдшера, эффективно занимающейся пропагандой ЗОЖ? (Выберите все подходящие варианты)</p> <p>А) Коммуникабельность и умение увлечь аудиторию.</p> <p>Б) Личный пример следования принципам ЗОЖ (где это применимо и этично).</p> <p>В) Убежденность в важности и пользе пропагандируемых идей.</p> <p>Г) Агрессивность в отстаивании своей точки зрения.</p> <p>Д) Креативность в поиске форм и методов работы с разными группами.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Д</p>
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа с единичным выбором</p> <p>1. Какова основная цель диспансеризации взрослого населения?</p> <p>А) Оказание экстренной медицинской помощи.</p> <p>Б) Раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития.</p> <p>В) Выдача больничных листов.</p> <p>Г) Проведение сложных хирургических операций.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. При проведении анкетирования пациента в рамках первого этапа диспансеризации фельдшер выявляет, что пациент курит более 20 лет. Какой это фактор риска?</p> <p>А) Биологический (немодифицируемый).</p> <p>Б) Поведенческий (модифицируемый).</p> <p>В) Фактор окружающей среды.</p> <p>Г) Генетический.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>3. Что означает II группа здоровья, установленная по результатам диспансеризации?</p> <p>А) Отсутствие хронических заболеваний, но наличие факторов риска.</p> <p>Б) Наличие хронического заболевания в стадии ремиссии, не требующего постоянного лечения.</p> <p>В) Наличие хронического заболевания, требующего постоянного диспансерного наблюдения и лечения.</p> <p>Г) Острое заболевание.</p>

	<p>Ключ: А</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа с множественным выбором</p> <p>4. Какие антропометрические измерения обязана провести фельдшер в рамках профилактического осмотра? (Выберите все подходящие варианты)</p> <p>А) Рост. Б) Окружность головы. В) Масса тела. Г) Окружность талии. Д) Размер обуви.</p> <p>Ключ: А, В, Г</p> <p>5. При выявлении у пациента в ходе диспансеризации повышенного артериального давления (АД) фельдшер должен: (Выберите все подходящие варианты)</p> <p>А) Немедленно назначить гипотензивный препарат. Б) Повторить измерение АД через 10-15 минут в спокойной обстановке для подтверждения результата. В) Внести данные в карту диспансеризации. Г) Проинформировать врача-терапевта (участкового) о выявленном отклонении. Д) Успокоить пациента и разъяснить необходимость дообследования и наблюдения у врача.</p> <p>Ключ: Б, В, Г, Д</p>
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа с единичным выбором</p> <p>1. Что является основной целью проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в лечебном учреждении?</p> <p>А) Улучшение финансовых показателей больницы. Б) Создание комфортных условий для персонала. В) Предупреждение возникновения и распространения инфекций среди пациентов и персонала. Г) Сокращение времени пребывания пациента в стационаре.</p> <p>Ключ: В</p>

2. Какой из перечисленных методов дезинфекции является химическим?

А) Кипячение.

Б) Обработка поверхности раствором хлорсодержащего препарата.

В) Прокаливание в сухожаровом шкафу.

Г) Ультрафиолетовое облучение.

Ключ: Б

3. Что из перечисленного относится к мерам экстренной профилактики при аварийной ситуации с риском заражения ВИЧ-инфекцией (укол иглой, порез)?

А) Обработка раны 70% этиловым спиртом.

Б) Обработка раны 5% спиртовым раствором йода.

В) Назначение антиретровирусных препаратов в первые 2 часа после аварии по назначению врача.

Г) Наблюдение за местом повреждения в течение недели.

Ключ: В

Тестовые задания закрытого типа с множественным выбором

4. При подготовке к проведению инъекции фельдшер обязан соблюдать правила асептики, которые включают: (Выберите все подходящие варианты)

А) Обработку рук гигиеническим способом (антисептиком) до и после процедуры.

Б) Использование стерильного шприца и иглы.

В) Обработку кожи пациента в месте инъекции стерильным антисептиком.

Г) Надевание стерильных перчаток.

Д) Использование многоразового шприца после кипячения.

Ключ: А, Б, В, Г

Тестовые задания на последовательность действий

5. Расположите в правильной последовательности действия фельдшера при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в рамках организации диспансеризации населения (например, при выявлении очага инфекции в группе риска).

	<p>А) Проведение дезинфекции помещений и оборудования в очаге инфекции</p> <p>Б) Сбор эпидемиологической информации от лиц, контактировавших с источником инфекции</p> <p>В) Организация и проведение вакцинации лиц из группы риска в соответствии с национальным календарем прививок</p> <p>Г) Оповещение органов Роспотребнадзора и территориального центра эпидемиологического надзора о выявленном случае</p> <p>Мониторинг состояния здоровья вакцинированных лиц и лиц из группы риска в последующие дни</p> <p>Ключ: Б, Г, А, В, Г</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа с единичным выбором</p> <p>1. Что является основной целью иммунопрофилактики?</p> <p>А) Лечение уже развившегося инфекционного заболевания.</p> <p>Б) Создание специфической невосприимчивости (иммунитета) к определенным инфекциям.</p> <p>В) Общее укрепление организма витаминами.</p> <p>Г) Замена антибактериальной терапии.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Какой документ является основным для планирования и учета профилактических прививок в медицинской организации?</p> <p>А) История развития ребенка (форма 112/у).</p> <p>Б) Национальный календарь профилактических прививок.</p> <p>В) Журнал учета температуры в холодильнике.</p> <p>Г) Направление на консультацию.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>3. Что из перечисленного является абсолютным противопоказанием к проведению любой плановой вакцинации?</p> <p>А) Легкий насморк без температуры.</p> <p>Б) Острое инфекционное заболевание с лихорадкой.</p> <p>В) Контакт с инфекционным больным.</p> <p>Г) Недоношенность.</p>

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа с множественным выбором

4. При проведении вакцинации против гриппа в поликлинике взрослому населению, фельдшер должен провести опрос и осмотр с целью выявления возможных противопоказаний, таких как: (Выберите все подходящие варианты)

А) Острое заболевание или обострение хронического в день вакцинации.

Б) Аллергия на куриный белок (для вакцин, произведенных с использованием куриных эмбрионов).

В) Наличие незначительной сезонной аллергии на пыльцу.

Г) Тяжелые аллергические реакции на предыдущее введение любой вакцины.

Д) Возраст старше 60 лет (является показанием, а не противопоказанием).

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на последовательность действий

5. Расположите в правильной последовательности действия фельдшера при проведении иммунопрофилактики в рамках диспансеризации населения:

А) Информирование пациента о необходимости вакцинации, возможных реакциях и осложнениях

Б) Осмотр пациента перед вакцинацией (сбор анамнеза, термометрия, оценка общего состояния) для выявления противопоказаний

В) Документирование проведенной вакцинации в медицинской документации (карта профилактических прививок, история развития ребенка/амбулаторная карта)

Г) Подготовка к работе (проверка целостности упаковки, срока годности вакцины, наличие необходимого оборудования и медикаментов для оказания неотложной помощи)

Д) Проведение вакцинации в соответствии с инструкцией к препарату

Ключ: Г, Б, А, Д, В

Ситуационные задачи

Задача 1. К компетенции ОК 01.

Ситуация: медицинская сестра (медицинский брат) участковой службы городской поликлиники, Анна Петровна, получила задание от заведующего отделением профилактики. Необходимо повысить охват диспансеризацией мужчин трудоспособного возраста (40-55 лет), закрепленных за участком. Анализ показал, что эта группа имеет самый низкий процент явки (менее 15%). Причины: занятость на работе, отсутствие симптомов («здоров, зачем идти?»), страх обнаружения заболеваний, недоверие к системе. Традиционные методы — телефонные звонки и почтовые уведомления — неэффективны. Бюджет на кампанию минимален. Анна Петровна должна **разработать и реализовать план мероприятий** для решения этой задачи.

Задание:

Проанализируйте ситуацию. **Определите ключевые профессиональные задачи** и специфический контекст (целевая аудитория, ее особенности, ограниченные ресурсы, низкая эффективность стандартных методов).

Предложите и обоснуйте способ решения задачи. Разработайте конкретный план действий из 3-4 взаимосвязанных мероприятий, направленных на повышение мотивации и явки целевой группы. Объясните, почему выбранные методы могут сработать именно с этой аудиторией в данных условиях.

Оцените риски и определите меры контроля. Какие препятствия могут возникнуть при реализации вашего плана? **Как вы будете оценивать его эффективность** (не по процессу, а по результату)?

Задача 2. К компетенции ОК 02.

Ситуация: медицинская сестра (медицинский брат) кабинета медицинской профилактики, Дмитрий Сергеевич, получил задание от главной медицинской сестры поликлиники. Необходимо подготовить аналитическую справку по итогам диспансеризации определенных групп взрослого населения за прошедший год для врачебной конференции. Цель справки — не просто представить сухие цифры, а выявить проблемные зоны, тенденции и сформулировать конкретные предложения по улучшению работы на следующий год. В распоряжении Дмитрия Сергеевича есть: отчетные формы из медицинской информационной системы (МИС) поликлиники (например, форма 131/у-Д в электронном виде), доступ к интернету и профессиональным базам данных (официальные сайты Минздрава, Роспотребнадзора, ФГБУ «НМИЦ ТПМ»), стандартное офисное программное обеспечение (текстовый редактор, табличный процессор), данные о населении, прикрепленном к поликлинике, по полу и возрасту. Первичный взгляд на цифры показывает, что общий охват диспансеризацией составляет 65%, что близко к плановому показателю. Однако Дмитрий Сергеевич подозревает, что за этой «средней температурой по больнице» скрываются нерешенные проблемы.

Задание:

Сформулируйте профессиональную задачу. Какую конкретную работу с информацией должен провести Дмитрий Сергеевич, чтобы выполнить поручение на высоком уровне?

Разработайте и обоснуйте план действий по поиску, анализу и интерпретации информации. Опишите последовательность шагов: какие данные и откуда необходимо получить, как их следует обработать и сопоставить, с помощью каких ИТ-инструментов это можно сделать эффективно. Какие именно «проблемные зоны» можно попытаться выявить? **Предложите формат представления результатов.** Как структурировать аналитическую справку, чтобы она была наглядной, убедительной и

позволяла легко принимать управленческие решения? Какие визуальные элементы (графики, диаграммы) целесообразно использовать?

Задача 3. К компетенции ОК 04

Ситуация: медицинская сестра (медицинский брат) кабинета медицинской профилактики, Ольга Викторовна, назначена ответственным координатором от поликлиники по проведению единого городского «Дня здоровья», который будет проходить в торгово-развлекательном центре (ТРЦ) в ближайшую субботу. Мероприятие инициировано городским Департаментом здравоохранения. Цель: повышение приверженности населения к здоровому образу жизни и профилактическим осмотрам. В задачи Ольги Викторовны входит организация работы выездной бригады от поликлиники, которая должна будет на месте проводить: анкетирование на факторы риска, измерение артериального давления, роста, веса, расчет ИМТ, экспресс-анализ крови на глюкозу и холестерин, консультирование по результатам и раздачу информационных материалов, запись на диспансеризацию в поликлинику.

Для работы требуется сформировать команду из сотрудников поликлиники: 2 медицинские сестры (одна для забора крови и проведения экспресс-анализов, другая для антропометрии и анкетирования), 1 фельдшер или врач-терапевт для консультаций, 1 регистратор или младшая медсестра для работы с электронной записью. Ольга Викторовна столкнулась со следующими проблемами: врач-терапевт Иванова П.С. отказывается участвовать, ссылаясь на высокую нагрузку в пятницу и необходимость отдыха в выходной. Медицинская сестра процедурного кабинета, имеющая навык забора крови, Сидорова А.К., согласна, но требует письменного приказа и четкого графика, так как опасается хаотичной организации. Регистратор Петрова И.О. не уверена в своих силах работать с электронной записью вне стен регистратуры и с незнакомым оборудованием (ноутбук, модем). На подготовку и согласование всех деталей осталось 3 рабочих дня.

Задание:

Проанализируйте ситуацию с точки зрения командного взаимодействия.

Определите ключевые проблемы, препятствующие формированию эффективной рабочей команды. Классифицируйте их (мотивационные, организационные, коммуникационные, связанные с компетенциями).

Разработайте план действий Ольги Викторовны по формированию команды и организации ее работы. Ваша задача — предложить конкретные шаги, направленные на решение каждой из выявленных проблем и на создание работоспособного, слаженного коллектива для достижения общей цели. Учитывайте роли, мотивацию, информированность и ресурсы. Предложите, как можно предотвратить подобные проблемы в будущем при организации аналогичных выездных мероприятий.

Задача 4. К компетенции ОК 05

Ситуация: медицинская сестра (медицинский брат) кабинета медицинской профилактики, Мария Дмитриевна, получила задание подготовить и провести цикл просветительских мероприятий в рамках «Недели борьбы с сахарным диабетом». Аудитория разнородна. Группа 1: пенсионеры (65-80 лет), члены клуба «Здоровье» при поликлинике, в основном женщины с начальным или средним образованием, многие имеют диагноз «преддиабет» или диабет 2-го типа. Группа 2: сотрудники офиса IT-компании (25-40 лет), высокообразованные, активно пользующиеся гаджетами, ценящие время и конкретные данные, группа условно здорова, но с высоким риском развития диабета из-за малоподвижного образа жизни и нерегулярного питания. Группа 3: родители детей младшего школьного возраста, посещающие «Школу для родителей» в детской поликлинике, основная тревога — здоровье детей, профилактика заболеваний, уровень медицинской грамотности средний, высокий уровень

тревожности. Для каждой группы необходимо: подготовить устное выступление (мини-лекцию на 15-20 минут), разработать раздаточный информационный материал (памятку/буклет), ответить на вопросы аудитории. У Марии Дмитриевны есть научно-обоснованная, но сложная для восприятия информация от эндокринолога: данные о патогенезе, уровнях HbA1c, инсулинорезистентности, современных классах сахароснижающих препаратов.

Задание:

Проанализируйте коммуникативную задачу. Определите **ключевые особенности каждой целевой группы** (социальный статус, возраст, уровень образования и медицинской грамотности, ведущие мотивы и барьеры восприятия информации, культурный контекст).

Спланируйте устную и письменную коммуникацию для одной из групп на выбор (укажите, для какой). Опишите: цель и ключевое сообщение для этой аудитории (что они должны понять и запомнить в первую очередь?). Структуру и стиль устного выступления: как вы начнете? Какой язык (термины, сравнения, метафоры) будете использовать? Как будете удерживать внимание? Содержание и оформление письменной памятки: Какой объем текста, шрифт, структура? Как визуализировать информацию (схемы, инфографика)? Какой призыв к действию будет содержать памятка? Сформулируйте примеры ответов на возможные вопросы от выбранной аудитории, демонстрирующие уважительную, понятную и профессиональную коммуникацию.

Задача 5. К компетенции ОК 09

Ситуация: медицинская сестра (медицинский брат) отдела организации профилактической работы крупного медицинского центра, Кирилл Андреевич, входит в рабочую группу по разработке новой целевой программы «Школа активного долголетия» для граждан старше 60 лет. Руководство поставило задачу: не изобретать велосипед, а изучить успешный международный опыт и адаптировать лучшие практики под российские условия и нормативную базу. Кирилл Андреевич нашел в открытом доступе два ключевых документа на английском языке: документ А (на английском): официальный буклет программы «Healthy Aging Initiative» от Департамента здравоохранения штата (США). В нем описаны цели, структура групповых занятий, темы модулей (питание, физическая активность, когнитивное здоровье, социальная активность), а также результаты пилотного проекта: «...the program demonstrated a 15% improvement in self-reported health-related quality of life (HRQoL) and a 20% reduction in the risk of falls among participants over a 6-month period...». Документ Б (на английском): Научная статья в международном журнале по общественному здоровью «Effectiveness of a community-based multidomain intervention for the prevention of dementia in older adults: a systematic review». В аннотации (abstract) указано: «...The review included 12 RCTs. Meta-analysis showed that multidomain interventions (combining physical exercise, cognitive training, nutritional counseling, and vascular risk monitoring) were associated with a statistically significant improvement in cognitive test scores (standardized mean difference 0.25, 95% CI 0.10 to 0.40) compared to control groups...». Параллельно Кирилл Андреевич должен опираться на основополагающий Документ В (на русском языке): Приказ Минздрава России № 124н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения» (актуальная редакция), где прописаны цели, объем и критерии профилактической работы с данной возрастной группой.

Задание:

Проанализируйте профессиональную задачу. Какие конкретные действия с документами на иностранном и государственном языках должен выполнить Кирилл Андреевич, чтобы его вклад в рабочую группу был полезным и обоснованным?

Работа с документами на иностранном языке (английском).

Для Документа А (буклет): Переведите на русский язык ключевой фрагмент о результатах пилотного проекта. Выделите из всего текста буклета 3-4 конкретные практические идеи (например, форматы занятий, темы), которые могли бы быть полезны для российской программы.

Для Документа Б (научная статья): Переведите на русский язык аннотацию (abstract) или ее ключевой фрагмент. Объясните простыми словами, какой главный вывод для практики профилактической работы можно извлечь из этого отрывка (что означают цифры 0.25 и 95% CI?). Синтез информации и работа с документацией на государственном языке (русском). Основываясь на извлеченных идеях из иностранных источников и зная Документ В (Приказ Минздрава), сформулируйте 2-3 конкретных предложения для российской программы «Школа активного долголетия». Предложения должны быть реалистичными, то есть учитывать, что можно внедрить в рамках действующего российского приказа (например, какие модули добавить, на какие результаты ориентироваться, какую форму работы заимствовать). Обоснуйте, как ваши предложения соотносятся с изученными документами.

Задача 6. К компетенции ПК 3.1

Ситуация: медицинская сестра (медицинский брат) кабинета медицинской профилактики, Елена Сергеевна, проводит индивидуальное углубленное профилактическое консультирование по итогам I этапа диспансеризации. К ней направлен пациент:

Пациент: Сидоров Игорь Петрович, 48 лет.

Профессия: менеджер среднего звена, работа сидячая, частые командировки и стрессы.

Результаты обследования:

Антропометрия: Рост 178 см, вес 102 кг. ИМТ = 32,2 кг/м² (ожирение I степени).

АД: 148/92 мм рт.ст. (при двукратном измерении).

Биохимия: Общий холестерин – 6,8 ммоль/л; ХС ЛПНП – 4,5 ммоль/л; глюкоза натощак – 6,3 ммоль/л.

Анкетирование: Курит 1 пачку в день (20 лет стажа). Физическая активность низкая (менее 30 мин. ходьбы в день). Питание нерегулярное, с обилием фастфуда, полуфабрикатов, сладких напитков. Алкоголь – 1-2 бутылки пива по выходным. Наследственность отягощена: отец перенес инфаркт миокарда в 55 лет.

Направление врача: «Пациент с выявленными множественными факторами риска сердечно-сосудистых заболеваний (ССР). Рекомендовано коррекционное профилактическое консультирование».

Во время беседы Игорь Петрович ведет себя скептически: «Да все у меня нормально, просто устал на работе. Давление у всех скачет. Отец курил и пил больше меня, и до 55 лет дожил. А таблетки я пить не буду – это сразу зависимость».

Задание:

Оцените ситуацию и **сформулируйте цели консультирования**. Какие конкретные, измеримые цели (поведенческие, а не медицинские) должна поставить перед собой Елена Сергеевна в ходе этой беседы? Ранжируйте их по приоритету (что самое важное и реалистичное для изменения в первую очередь?).

Проведите структурированное консультирование. Опишите пошагово, как должна строиться беседа. Включите:

Установление контакта и оценка готовности к изменениям (как преодолеть скепсис?).

Информирование о рисках (как донести информацию об угрозе, не запугивая, но мотивируя? Какие конкретные цифры и сравнения использовать?).

Совместная выработка плана действий (принцип «малых шагов»). Предложите 2-3 конкретных, достижимых и измеримых цели на ближайший месяц, которые вы обсудите с пациентом (по питанию, физической активности, вредным привычкам).

Техники мотивационного интервьюирования (какие вопросы задать, чтобы пациент сам пришел к выводу о необходимости изменений?).

Подготовьте письменное резюме (памятку) для пациента. Разработайте краткий, наглядный документ, который Игорь Петрович заберет с собой. Он должен содержать его личные цели, конкретные рекомендации и информацию для самоконтроля.

Задача 7. К компетенции ПК 3.2

Ситуация: медицинская сестра (медицинский брат) кабинета медицинской профилактики городской поликлиники, Анна Викторовна, назначена ответственной за организацию и проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню сердца (29 сентября) на территории, обслуживаемой поликлиникой. Цель кампании: повысить осведомленность населения о факторах риска сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) и мотивировать к практическим шагам по их снижению. Целевая аудитория разнообразна: взрослое работающее население (25-60 лет), пенсионеры, родители детей школьного возраста. Бюджет ограничен. В распоряжении Анны Викторовны есть ресурсы поликлиники (специалисты, помещения, принтер), возможность размещения информации на сайте и в соцсетях поликлиники, а также партнерство с местной библиотекой и советом ветеранов. Предыдущие годы кампания сводилась к развешиванию стандартных плакатов «Берегите сердце» в холле поликлиники, которые почти не привлекали внимания.

Задание:

Проанализируйте целевую аудиторию и сформулируйте ключевое сообщение кампании. Какое одно простое, действенное и позитивное сообщение должно стать центральным для всех материалов? Оно должно мотивировать, а не пугать.

Разработайте комплексный план пропагандистских мероприятий, рассчитанный на неделю (неделя сердца). План должен включать не менее трех разных форматов, ориентированных на разные группы населения и использующих разные каналы коммуникации. Для каждого мероприятия укажите:

Целевую аудиторию.

Конкретную форму проведения.

Краткое содержание (о чем это будет?).

Канал продвижения (как привлечь аудиторию?).

Создайте макет (опишите концепцию) одного пропагандистского материала на выбор (например, поста для соцсетей, листовки для раздачи, плаката для библиотеки). Опишите его визуальный ряд, текст (слоган, ключевые тезисы) и призыв к действию (что конкретно должен сделать человек после знакомства с материалом?).

Задача 8. К компетенции ПК 3.3

Ситуация: медицинская сестра (медицинский брат) кабинета медицинской профилактики, Светлана Игоревна, назначена ответственной за работу кабинета в рамках «Дня диспансеризации» для прикрепленного взрослого населения. В этот день планируется принять до 50 человек в возрасте от 40 до 65 лет. Основные задачи кабинета на первом этапе диспансеризации: регистрация и информирование пациентов, анкетирование (опрос) по выявлению факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) и жалоб, антропометрия (измерение роста, веса, окружности талии, расчет ИМТ), измерение артериального давления (АД), экспресс-анализ крови на общий холестерин и глюкозу, определение суммарного сердечно-сосудистого риска (по шкале SCORE), заполнение маршрутной карты и направление пациентов на дальнейшие исследования.

Проблемы, с которыми столкнулась Светлана Игоревна в начале рабочего дня:

Организационная: пациенты приходят одновременно, образуется очередь и неразбериха. Часть пациентов не понимает, куда идти после кабинета профилактики.

Техническая: глюкометр для экспресс-анализа крови на глюкозу выдает ошибку после 3-го измерения. Запасного прибора нет.

Коммуникационная: пациент Петров К.С., 58 лет, с результатами АД 165/100 мм рт.ст. и холестерина 7.2 ммоль/л, отказывается идти на прием к терапевту, говоря: «Я нормально себя чувствую, это у вас аппараты врут. Я не буду терять время».

Документационная: в спешке Светлана Игоревна забыла внести результаты антропометрии в маршрутную карту пациента Сидоровой О.И., которая уже ушла на флюорографию.

Задание:

Организация процесса. Предложите алгоритм работы кабинета, который позволит оптимизировать поток пациентов, избежать очередей и путаницы. Как можно зонировать пространство или выстроить последовательность действий пациентов? Опишите действия Светланы Игоревны в каждой из указанных проблемных ситуаций. Какие подготовительные действия (до «Дня диспансеризации») и контрольные точки (во время работы) необходимы, чтобы минимизировать подобные проблемы в будущем? Составьте чек-лист для медсестры кабинета профилактики на день диспансеризации.

Задача 9. К компетенции ПК 3.4

Ситуация: медицинская сестра (медицинский брат) участковой службы городской поликлиники, Ольга Николаевна, получила задание от старшей медицинской сестры и эпидемиолога поликлиники. В связи с наступлением летнего сезона, ростом числа случаев острых кишечных инфекций (ОКИ) в городе и планируемым открытием летнего оздоровительного лагеря «Солнечный» на прикрепленной территории, необходимо активизировать профилактическую работу.

Задача состоит из двух частей:

Часть 1. Работа в условиях поликлиники.

В детском отделении поликлиники за неделю зарегистрировано 5 случаев ОКИ у детей дошкольного возраста. Родители приводят детей на прием к педиатру, ожидая в общих холлах. Ольга Николаевна замечает, что:

В туалетах для пациентов закончилось жидкое мыло, нет одноразовых полотенец.

В игровом уголке в холле игрушки не обрабатываются дезинфекантами.

Родители с симптомами ОКИ (слабость, недомогание) приходят без масок и активно общаются с другими в очереди.

Часть 2. Работа на прикрепленной территории (оздоровительный лагерь).

Ольге Николаевне поручено провести выездной инструктаж для вновь принятых сотрудников пищеблока и воспитателей лагеря «Солнечный» перед началом смены. Лагерь расположен в лесной зоне, имеет собственную скважину для водоснабжения и овощную плантацию для частичного самообеспечения.

Задание:

По Части 1 (поликлиника):

Какие непосредственные санитарно-противоэпидемические мероприятия должна инициировать и провести Ольга Николаевна в поликлинике для разрыва возможных путей передачи инфекции? Составьте перечень действий с указанием их цели.

Разработайте текст краткого информационного объявления (памятки-плаката) для размещения в холле детского отделения, адресованного родителям. Текст должен информировать о мерах профилактики ОКИ и правилах поведения в поликлинике при наличии симптомов.

По Части 2 (оздоровительный лагерь):

Составьте план-конспект ключевых тем для инструктажа сотрудников пищеблока и воспитателей. Какие основные правила и потенциальные риски необходимо донести до

каждой категории? (Для пищеблока – минимум 3 пункта, для воспитателей – минимум 3 пункта).

Какие дополнительные вопросы, касающиеся специфики лагеря (скважина, овощная плантация), Ольга Николаевна должна поднять перед администрацией лагеря в рамках эпидемиологического надзора?

Задача 10. К компетенции ПК 3.5

Ситуация: медицинская сестра (медицинский брат) прививочного кабинета детской поликлиники, Марина Олеговна, получила задание от заведующего отделением профилактики. В связи с регистрацией нескольких случаев кори в соседнем регионе и низким охватом вакцинацией в некоторых районах города, Минздравом и Роспотребнадзором инициирована кампания «подчищающей» иммунизации против кори. Цель кампании: Достичь 95% охвата вакцинацией и ревакцинацией против кори среди детского населения (с 1 года до 18 лет) и взрослых до 55 лет (не болевших, не привитых, привитых однократно или не имеющих сведений о прививках) на прикрепленной территории. Перед Мариной Олеговной поставлены следующие задачи: организационная (подготовить прививочный кабинет и материалы для работы в условиях повышенного потока пациентов (включая взрослых) и возможной вакцинации на выезде (в школах, колледжах); работа с документацией и планированием (сформировать списки детей и взрослых, подлежащих вакцинации/ревакцинации, на основе данных прививочной картотеки (ф. 063/у) и амбулаторных карт); коммуникационная и просветительская (провести работу с родителями, которые ранее написали отказы от вакцинации (по данным картотеки «отказников»), и с взрослыми пациентами, сомневающимися в необходимости прививки).

Конкретный инцидент: на прием к Марине Олеговне записалась мама ребенка 4 лет, Анна Сергеевна Петрова, которая два года назад написала отказ от всех прививок. Она пришла после того, как в садике, который посещает ее ребенок, объявили о начале подчищающей иммунизации. Она взволнована, читала в интернете о «тяжелых осложнениях» от коревой вакцины (осложнения на нервную систему, аутизм) и говорит: «Я не хочу травить ребенка. Лучше переболеет, будет естественный иммунитет».

Задание:

Организация работы прививочного кабинета. Какие дополнительные подготовительные мероприятия (помимо стандартных) должна провести Марина Олеговна для успешной кампании подчищающей иммунизации? Составьте чек-лист (5-7 ключевых пунктов).

Алгоритм работы с документацией. Опишите пошагово, как Марина Олеговна должна действовать, чтобы сформировать актуальные списки для вакцинации. Какие источники данных использовать? Как организовать оповещение населения?

Консультирование и работа с «отказником». Опишите диалог Марины Олеговны с Анной Сергеевной, используя принципы доказательной медицины и мотивационного консультирования. **В ответе должны быть:**

приемы установления контакта и выслушивания; корректное опровержение мифов (об аутизме, «естественном иммунитете») с приведением фактов, объяснение целей и срочности подчищающей иммунизации (концепция коллективного иммунитета), предложение конкретных действий (осмотр педиатра, график вакцинации), действия в случае сохранения отказа. Какие обязательные юридические и медицинские действия должна выполнить Марина Олеговна, если Анна Сергеевна сохранит свое решение об отказе?